

2019 - 2020

Adaptieve digitale intelligentietest





Laan van Westenek 162
7336 AV Apeldoorn

055 - 540 03 33
eindtoets@a-vision.nu

www.a-vision.nu
www.route8.nl

Iedere leerling op de juiste plek in het onderwijs, daar staat A-VISION voor. Vanuit die missie ontwikkelen wij innovatieve, adaptieve tests en richten wij ons op onderzoek, advisering en training bij leer- en ontwikkelingsvraagstukken.

Wilt u het begeleiden van de leerlingen verder optimaliseren?

Testresultaten begrijpen en benutten?

De niet-cognitieve factoren zoals persoonlijkheid en talenten van uw leerlingen in beeld brengen?

Is of dreigt uw leerling uit te vallen?

Maakt u zich als ouder zorgen over de leerontwikkeling van uw kind?

Met onze deskundigheid, persoonlijke betrokkenheid, efficiënte werkwijze en IT-zorgvoorziening SprlnT(pre)Campus leveren wij graag een bijdrage aan de ontwikkeling van zowel leerlingen als onderwijsorganisaties.



De Adaptieve, Digitale Intelligentietest	4
ADIT - in het kort	5
Digitaal	6
Adaptief	7
De onderdelen	8
Hulpmiddelen	9
Rapportage	10
Kennismaken met de ADIT	11

De adaptieve, digitale intelligentietest

Een leerling is meer dan alleen taal en rekenen. Denk hierbij aan de talenten en de capaciteiten van een leerling. De vraag hoe je de capaciteiten als leerkracht in beeld kan brengen, wordt beantwoord met de Adaptieve, Digitale Intelligentietest (ADIT).

Met de ADIT worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. In groep 6, 7 en 8 kan de ADIT worden ingezet. Voor groep 8 wordt ook een advies voor het voortgezet onderwijs weergegeven op de rapportage.

Het is bij de onderbouwing van het schooladvies en bij het indiceren van de ondersteuningsbehoefte (LWOO/PRO) niet alleen belangrijk om te kijken naar de didactische en sociaal-emo-

tionele ontwikkeling, maar ook naar de capaciteiten van een leerling, dat wat een leerling in huis heeft. Zo geeft de eindtoets ROUTE 8 weer wat de leerling geleerd heeft op de basisschool.

De ADIT geeft inzicht in de cognitieve mogelijkheden van een leerling. Leerlingen met een IQ <80 worden door de inspectie buiten de berekening gelaten als het gaat om de eindopbrengsten in het PO. De ADIT is een geschikt instrument om het IQ in beeld te brengen.

Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Uit eigen onderzoek is gebleken dat de ADIT een goede onderbouwing geeft op het schooladvies in relatie tot ROUTE 8.

De resultaten en adviezen van beide toetsen zijn vergeleken. Er blijkt een sterke positieve samenhang te zijn tussen de ADIT en ROUTE 8.

Voor groep 8 is de ADIT door de COTAN positief beoordeeld. De ADIT voor groep 6 en 7 is in april 2018 ter beoordeling aan de COTAN voorgelegd.

De ADIT kan gebruikt worden in groep 6, 7 en 8.

ADIT - in het kort



De afname

De ADIT toetst op digitale en adaptieve wijze zeven onderdelen. De test wordt via internet afgenomen op een computer, laptop of tablet.

De ADIT is een adaptieve toets, dit betekent dat het niveau van de toets zich aanpast aan de vaardigheden van de leerling. Het adaptieve karakter wordt in deze brochure uitgebreid uitgelegd.

De toets duurt ongeveer anderhalf uur, maar vanwege de adaptieve routine zal de ene leerling de toets eerder afronden dan de andere leerling. De duur van de toets zegt niets over het resultaat.

Individueel en groepsgewijs

Leerlingen kunnen de ADIT zelfstandig maken onder toezicht van een begeleider. De toets is geschikt voor gehele klassen, maar kan ook ingezet worden voor één leerling of enkele leerlingen. Hierdoor kan de ADIT ook ingezet worden op scholen die beschikken over een beperkt aantal computers.

De ADIT wordt via internet binnen een beveiligde omgeving afgenomen op een computer, laptop of tablet. Per leerling wordt een inlogcode aangemaakt waar een wachtwoord aan gekoppeld wordt. Via een eenvoudig inlogstelsel komt iedere leerling in een eigen toetsomgeving terecht.

Ben-ik-geschiedt

Om er zeker van te zijn dat de ICT-omgeving van de school geschikt is voor afname, doorlopen de scholen voorafgaand aan de toets een ben-ik-geschiedt-stappenplan. Op deze manier krijgt A-VISION inzicht in de ICT-omgeving. Dit om eventuele problemen te voorkomen.

Toetsomgeving testbegeleider

De testbegeleider heeft een eigen account waarin de leerlingen tijdens de afname real-time gevolgd kunnen worden.



Adaptief

Net als de eindtoets ROUTE 8 is de ADIT een adaptieve toets. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag tijdens de afname wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. Juist beantwoorde vragen leiden tot moeilijkere vragen en vice versa. Leerlingen met een lager onderwijsniveau raken zo niet onnodig gefrustreerd en leerlingen die beter presteren, slaan eenvoudige vragen over.

Het systeem selecteert op basis van de beantwoording wat de vervolgvraag is voor een leerling. De leerling wordt hierbij altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar niveau.

De adaptieve afname zorgt ervoor dat het toetsen minder belastend is voor een leerling. De vragen sluiten aan bij het niveau van de leerling en een leerling hoeft met deze werkwijze niet onnodig teveel moeilijke of juist te makkelijke vragen te beantwoorden.



De onderdelen

De ADIT bestaat uit zeven subtests:

- **Hoofdbewerkingen**
- **Woordbetekenis**
- **Reeksen**
- **Woorden Passen**
- **Kubussen**
- **Woordexclusie**
- **Vlakken**

Deze onderdelen geven samen een betrouwbare indicatie van de intelligentie van een leerling.

Hoofdbewerkingen

Bij het onderdeel Hoofdbewerkingen wordt een getal aangeboden. De leerling moet de twee sommen aangeven die als uitkomst dat getal hebben. De leerling rekent uit het hoofd. Hierbij moet de leerling de rekenregels voor hoofdbewerkingen (bijvoorbeeld: vermenigvuldigen en delen gaat voor optellen en aftrekken) juist toepassen.

Reeksen

Bij het onderdeel Reeksen staan vijf getallen op een rij. De leerling moet uit vijf antwoordopties twee getallen kiezen die logischerwijs volgen op de reeks.

Kubussen

Bij het onderdeel Kubussen wordt een 3x3x3 kubus gegeven, waar een gedeelte uit is gehaald. Er zijn vijf kleinere delen gegeven als antwoordopties. De leerling moet twee antwoorden kiezen waarbij de kubusdelen samen de eerste kubus completeren tot een 3x3x3 kubus. De leerling moet de kubusdelen (soms) in gedachten kantelen en draaien om te onderzoeken welke delen passen.

Vlakken

Bij het onderdeel Vlakken wordt een figuur gegeven. Er zijn zes antwoordopties. Deze antwoordopties zijn allemaal puzzelstukjes. De leerling moet

drie antwoordopties kiezen, waarvan de puzzelstukjes samen het eerste vlak vormen.

Soms is een antwoordoptie al aangekruist (en zijn de goede vlakken gekleurd) en hoeft de leerling alleen de ontbrekende vlakken aan te vinken. Ook hier moet de leerling de puzzelstukken (soms) in gedachten kantelen en draaien om te onderzoeken welke stukken passen.

Woordbetekenis

Bij Woordbetekenis krijgt de leerling een dikgedrukt woord te zien. Er worden vijf andere woorden als antwoordalternatieven gegeven. Het is aan de leerling om het woord te kiezen dat hetzelfde betekent als het dikgedrukte woord.

De onderdelen

Woorden Passen

Bij het onderdeel Woorden Passen worden twee woorden aangeboden die in een bepaalde relatie tot elkaar staan. Vervolgens wordt er een derde woord gegeven met daarachter vijf andere woorden. De leerling moet de relatie tussen de eerste twee woorden doorgronden en vervolgens het antwoord kiezen wat met het derde woord dezelfde relatie vormt.

Woordexclusie

Bij het onderdeel Woordexclusie worden zes woorden gegeven. Vijf van deze woorden hebben iets gemeen, één woord wijkt af van de andere vijf woorden. De leerling moet dat woord zien te vinden dat het minst bij de andere woorden past.

Hulpmiddelen

De leerling mag bij de ADIT geen kladpapier gebruiken.

Dyslexie

De antwoorden worden vergeleken met de resultaten van leerlingen uit heel Nederland in hetzelfde leerjaar (normgroep). In die normgroep zijn ook de resultaten van kinderen met een leerstoornis meegenomen. Het is dus niet nodig om extra hulp te bieden wanneer er bij uw leerling een leerstoornis is vastgesteld. De opgaven van de ADIT dienen door de leerling zelf gelezen te worden. Alle leerlingen kunnen het beeldscherm vergroten door Ctrl en + in te drukken. De school dient zelf de afweging te maken of een individueel onderzoek meer passend is.

Rapportage

Resultaten

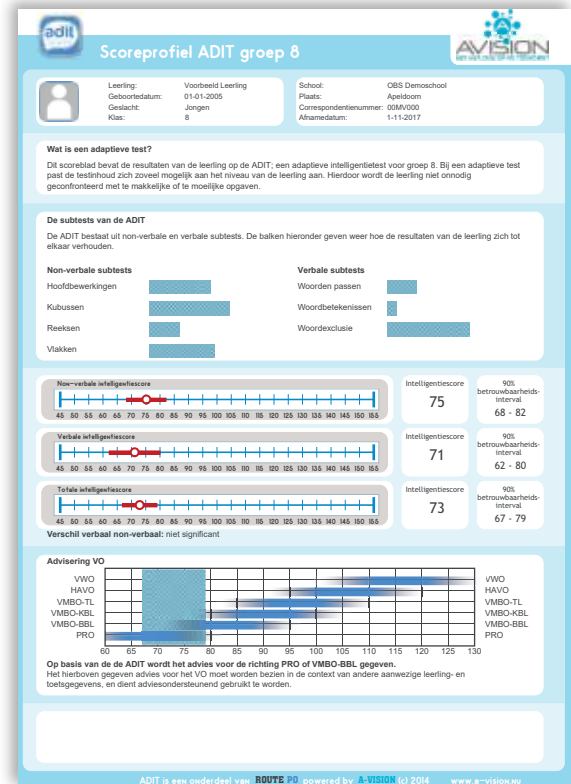
De onderdelen geven samen een betrouwbare indicatie van de intelligentie van een leerling uitgedrukt in de totale intelligentie. Daarnaast wordt er onderscheid gemaakt tussen verbale en non-verbale intelligentie en voor de verschillende subtests wordt weergegeven hoe de resultaten van de leerling zich onderling verhouden.

Schooladvies

Tevens wordt voor de ADIT groep 8 het schooladvies weergegeven op de rapportage. Hierbij moet worden opgemerkt dat dit schooladvies alleen gebaseerd is op de cognitieve capaciteiten uit het huidige onderzoek. De didactische vaardigheden en gegevens over de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling worden niet mee-

genomen in dit advies, maar zijn voor een school wel belangrijk om mee te nemen in de afweging voor een passend advies.

De rapportage zoals hiernaast weergegeven is een rapportage voor de ADIT groep 8. Op de rapportage in groep 6 en 7 wordt geen onderwijsadviesing weergegeven.



Kennismaken met de ADIT

Proefcode

Scholen kunnen kennismaken met de ADIT en daarmee ook met adaptief testen. A-VISION geeft hiervoor proefcodes uit, zodat er inzicht kan worden verkregen in deze test. Deze proefcode kunt u aanvragen via contact@a-vision.nu.

Eindtoets ROUTE 8 & ADIT

Scholen kunnen de ADIT afnemen als advies ondersteunende toets. Indien scholen zowel de ROUTE 8 eindtoets afnemen als de ADIT in groep 8, kan dit tegen een gereduceerd tarief. Dit tarief geldt wanneer minimaal 50% van de leerlingen ROUTE 8 en de ADIT maakt.

Vraag gerust naar de mogelijkheden via contact@a-vision.nu.

